

OBSAH

Predhovor	5
Úvod.....	8
I. Teória výchovy	11
1 <i>Sémantické pole výchovy</i>	12
1.1 Charakteristika pojmu výchova.....	12
1.2 Vymedzenie a definovanie výchovy.....	13
1.2.1 Výchova a vzdelávanie	16
1.2.2 Výchova v širšom a užšom význame.....	20
1.2.3 Model rozvoja psychických funkcií a procesov osobnosti – KEMSAK	21
1.3 Systém výchovy a jeho komponenty.....	24
1.4 Výchovný proces, etapy a modely.....	29
1.5 Antropologicko-axiologický model výchovy	34
1.6 Intencionalita a úlohy výchovy.....	36
1.7 Výchova v súčasnom pedagogickom diskurze a jej vplyv na učiteľstvo....	38
1.8 Teória výchovy a predmet jej skúmania	41
2 <i>Teórie výchovy a koncepcie vzdelávania v modernej pedagogike</i>	50
2.1 Teoretické smery a filozofické prúdy v pedagogike 20. storočia	50
2.2 Filozofické školy.....	56
2.3 Klasifikácia teórií výchovy a vzdelávania.....	60
2.3.1 Koncepcia výchovy založená na súčasnej teórii vzdelávania podľa Yvesa Bertranda	62
2.3.2 Teórie výchovy podľa Mirona Zelinu.....	63
3 <i>Činitele výchovy</i>	65
3.1 Škola ako výchovný činiteľ.....	65
3.2 Rodina ako výchovný činiteľ.....	67
3.3 Cirkev ako výchovný činiteľ	74
3.4 Detské a mládežnícke organizácie.....	76
3.5 Letné tábory	80
3.6 Sociálne skupiny	83
3.7 Masovokomunikačné prostriedky.....	86
3.8 Determinanty utvárania sebaobrazu (sebareflexie) v období puberty a adolescencie	89
II. Výchova vo voľnom čase.....	96
4 <i>Pedagogika voľného času</i>	97
4.1 Predmet skúmania a terminológia pedagogiky voľného času	97
4.1.1 Miesto pedagogiky voľného času v štruktúre pedagogických vied.....	101
4.1.2 Vymedzenie pojmu voľný čas.....	102
4.2 Výchova vo voľnom čase a výchova mimo vyučovania	107
4.3 Ciele, podmienky a prostriedky výchovy vo voľnom čase	113
4.4 Perspektívy pedagogiky voľného času	115
4.5 Moderné prístupy v pedagogike voľného času	118
4.6 Výchova vo voľnom čase ako priestor pre neformálnu edukáciu.....	123

III. Výchova mimo vyučovania.....	130
5 <i>Legislatíva vo vzťahu k výchove mimo vyučovania a školským zariadeniam</i>	131
5.1 Ciele a princípy školského zákona vo vzťahu k výchove	131
5.2 Požiadavky, princípy a funkcie výchovy mimo vyučovania a výchovy vo voľnom čase.....	136
5.3 Charakteristika inštitúcií zastrešujúcich výchovu vo voľnom čase a výchovu mimo vyučovania.....	141
5.3.1 Školský klub detí	143
5.3.2 Centrum voľného času	144
5.3.3 Školský internát.....	146
5.3.4 Špeciálne výchovné zariadenia	148
5.3.5 Ďalšie inštitúcie, organizácie a združenia podieľajúce sa na výchove vo voľnom čase	151
5.4 Špecifiká výchovno-vzdelávacieho procesu v školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach	157
6 <i>Obsahová dimenzia výchovy mimo vyučovania a výchovy vo voľnom čase.....</i>	160
6.1 Tematické oblasti výchovy	163
6.1.1 Charakteristika tematických oblastí výchovy	163
6.1.2 Komparácia záujmových činností vo výchove mimo vyučovania a vo výchove vo voľnom čase.....	165
6.2 Výchovno-vzdelávacie činnosti v školskom klube detí	171
6.2.1 Charakteristika a funkcie výchovno-vzdelávacích činností v ŠKD ..	173
6.3 Evaluácia účinnosti výchovného pôsobenia vo voľnom čase a vo výchove mimo vyučovania	175
6.3.1 Autoevalvácia alebo „od vízie k akcii“.....	177
6.3.2 Znaký dobrého programu práce s deťmi a mládežou.....	179
7 <i>Profesia a kompetenčný profil vychovávateľa</i>	182
7.1 Profesionálna príprava vychovávateľov v Slovenskej republike v súčasnosti .	182
7.2 Špecifiká práce vychovávateľa	184
7.3 Osobnosť vychovávateľa	191
7.4 Profesionálny a kariérny rast vychovávateľa	194
7.4.1 Kompetenčný profil vychovávateľa	194
7.4.2 Kariérny rast pedagogického zamestnanca	197
7.4.3 Komparácia kompetenčných profilov vychovávateľa podľa kariérnych stupňov	199
Úvaha namiesto záveru	
<i>Perspektívy výchovy a budúcnosť pedagogiky voľného času</i>	203
<i>Zoznam bibliografických odkazov</i>	208