

OBSAH

Předmluva 9

Úvod 11

Část 1: Co znamená mentoring a jak ho využít v českém školství?

1. Co je (a co není) mentoring? 15

1.1 Kdy je vhodný mentoring? Situace pro poskytnutí kolegiální
podpory dle zásad mentoringu 33

1.2 Mohu být dobrým mentorem? 44

2. Mentoring a jeho aplikace v učitelské praxi 51

2.1 Techniky mentoringu 52

2.2 Mentoring v praxi: třífázový model 60

2.2.1 První fáze: KDE JE PROBLÉM? 63

2.2.2 Druhá fáze: NOVÝ POHLED NA VĚC 67

2.2.3 Třetí fáze: ŘEŠENÍ! AKCE! 71

2.3 Procvičování mentorských technik:
mohu být úspěšným mentorem? 72

2.4 K institucionalizaci mentoringu: pohled zevnitř
aneb co na to pan ředitel? 80

Část 2: ICT jako podpora výukového procesu na školách

3. Moderní ICT – změny a trendy ve vyučovacím procesu 87

3.1 Trendy v oblasti ICT a jejich možné využití ve vzdělávacím systému 87

3.2 ICT a změny ve vyučovacím procesu 95

4. Aktivizační metody ve výuce s podporou ICT	99
4.1 Dotyková zařízení	99
4.2 Tablety, zařízení 2 v 1	102
4.3 Interaktivní tabule	104
4.4 E-learning	107
4.5 Sociální sítě ve výuce	111
4.6 Příklad hry ve výuce	112
5. Internet – nevyčerpatelné zdroje pro učitele i žáka	114
5.1 Učitel – průvodce vzdělávání	114
5.2 Výukové zdroje	118
5.3 Výukové zdroje – mapové portály (GIT)	121
5.4 Autorský zákon a softwarové právo	124
6. Škola v cloudu	130
6.1 Cloudová řešení	130
6.2 Cloudová řešení pro školy	131
6.3 Přínosy a rizika cloudového řešení	133
6.4 Bezpečnost ICT	133
6.5 (Ne)bezpečný internet	140
6.6 Trestní zodpovědnost	143
6.7 Cloud computing	144

Část 3: Role mentoringu při zavádění a rozvoji aktivizačních metod výuky

7. Sdílení zkušeností o možnostech využití aktivizačních metod výuky mezi pedagogy	147
7.1 Cíle aktivizační výuky	148

8. Co pedagogy motivuje a naopak odrazuje od používání aktivizačních metod?	153
8.1 Jak posílit výhody (pozitiva) aktivizačních metod	154
8.2 Jak eliminovat nevýhody (negativa) spojené s realizací aktivizačních metod ve výuce?	163
9. Fáze hodiny aneb co pedagogové nejvíce podceňují?	172
9.1 Motivace a stimulace žáků	173
9.2 Shrnutí výukové hodiny a závěrečná motivace	177
10. Jak postupovat při vytváření aktivizační metody	178
10.1 Objevování objeveného a učení se ze zkušeností jiných	179
10.2 Doporučené náležitosti metodického listu „ušitého na míru“ konkrétní výukové hodině	180
Závěr publikace	183
<i>Seznam použitých zdrojů</i>	193
<i>Seznam boxů, obrázků, tabulek, grafů</i>	198
Autoři	200