

OBSAH

Předmluva	XI
Základní informace o knize a její online podpoře	XIII
Charakter knihy	XIII
Terminologická poznámka	XIV
Komu je kniha určena	XV
Jak s knihou pracovat	XVI
Použité zkratky	XVII
Online podpora knihy	XIX
1 Učení v životě člověka	1
1.1 Učení jako klíčový proces v životě člověka	2
1.1.1 Učení jako individuálně transformativní proces	2
1.1.2 Sociální charakter učení	3
1.1.3 Politické aspekty učení	4
1.2 Učení a dovednosti pro 21. století	5
1.3 Celoživotní učení	6
1.4 E-learning – jedna z podob učení v moderní společnosti	8
1.4.1 Blended learning	10
2 E-learning a jeho aktéři	15
2.1 Učení studentů v éře digitálních technologií	16
2.1.1 Vnější řízení a autoregulace učení	25
2.2 Digitální technologie a proměny kompetencí učitele	28
3 Teorie učení (vzdělávání) a e-learning	37
3.1 Význam a pojetí vzdělávacích teorií	38
3.2 (Neo)behavioristické teorie vzdělávání	39
3.2.1 Základní charakteristiky (neo)behaviorismu	40
3.2.2 (Neo)behaviorismus a technologie	42
3.2.3 Kritika (neo)behaviorismu	43
3.2.4 (Neo)behaviorismus a e-learning	44
3.3 Konstruktivistické teorie vzdělávání	44
3.3.1 Základní charakteristiky konstruktivismu	44
3.3.2 Konstruktivismus a technologie	48
3.3.3 Kritika konstruktivismu	50

3.3.4	Konstruktivismus a e-learning	50
3.4	Konektivismus – paradigma budoucnosti?.....	51
3.4.1	Základní východiska a charakteristiky konektivismu... ..	52
3.4.2	Kritika konektivismu	54
3.4.3	Konektivismus a e-learning	54
3.5	Komplementarita vzdělávacích teorií	54
4	Online technologie ve vzdělávání	57
4.1	Online vzdělávací technologie a Web 2.0.....	58
4.2	Online nástroje	61
4.2.1	Nástroje podporující spolupráci a komunikaci.....	63
4.2.1.1	Diskuzní fóra.....	65
4.2.1.2	Internetová telefonie a instant messaging (IM) ..	68
4.2.1.3	Webinář	71
4.2.1.4	Wiki (a Wikipedie)	74
4.2.2	Nástroje umožňující tvorbu a prezentaci/publikování obsahu	78
4.2.2.1	Podcast, screencast	78
4.2.2.2	Weblog (Blog)	81
4.2.3	Nástroje podporující administraci studia	83
4.2.3.1	Plánování času a úkolů	84
4.2.4	Nástroje podporující personalizované učení.....	87
4.2.4.1	E-portfolia	88
4.2.5	Nástroje umožňující hodnocení a zpětnou vazbu	93
4.2.5.1	Online dotazníky a ankety	94
4.3	Online systémy pro podporu vzdělávání	97
4.3.1	LMS (systémy pro řízení učení).....	98
4.3.2	Google aplikace ve vzdělávání	102
4.3.3	Online sociální sítě	106
4.3.4	Virtuální světy	110
4.4	Prostředky nesoucí učební obsah	116
4.4.1	Učební objekty	117
4.4.2	Hry a simulace	120
4.4.3	E-booky	122
4.5	Nástroje mobilních technologií	125
5	Být, či nebýt online: Výhody a nevýhody online vzdělávání ..	131
5.1	Výhody a nevýhody e-learningu – námět k zamyšlení.....	132
5.2	Pohledem studenta (učícího se)	133
5.2.1	Výhody	133
5.2.2	Nevýhody	135
5.3	Pohledem vyučujícího/autora	138

5.3.1	Výhody	138
5.3.2	Nevýhody	141
5.4	Pohled poskytovatele (instituce)	145
5.4.1	Výhody	145
5.4.2	Nevýhody	146
6	Didaktické otázky přípravy kurzu s podporou online technologií.	151
6.1	Základní úvahy o kontextu e-learningu jako první krok v plánování a přípravě kurzu	152
6.2	Fáze tvorby kurzu	155
6.3	Příprava kurzu s podporou online technologií (z pohledu učitele i studentů)	157
6.3.1	Stanovení výukového cíle.	158
6.3.1.1	Definování cílů jako činnost učitele	159
6.3.1.2	Definování cílů jako společná činnost učitele a studentů	159
6.3.2	Časové rozvržení kurzu	160
6.3.2.1	Časové rozvržení kurzu jako činnost učitele ...	161
6.3.2.2	Časové rozvržení kurzu jako společná činnost učitele a studentů	162
6.3.3	Procesy výuky a učení	163
6.3.3.1	Výuka řízená učitelem	163
6.3.3.2	Výuka (spolu)řízená studenty i učitelem	165
6.3.4	Hodnocení studentů	168
6.3.4.1	Hodnocení jako činnost učitele.	169
6.3.4.2	Hodnocení jako činnost učitele i studentů	170
7	Online technologie v reálné výuce	173
7.1	E-learning v prostředí Moodle aneb o e-learningu e-learningem.	174
7.1.1	Začlenění předmětu v rámci studovaného oboru	174
7.1.2	Cíle předmětu	175
7.1.3	Příprava na výuku	176
7.1.4	Realizace kurzu a didaktická východiska	178
7.1.5	Hodnocení kurzu.	180
7.2	Kurzy využívající wiki a Wikipedii	181
7.2.1	Začlenění předmětů v rámci studovaného oboru	181
7.2.2	Tvorba učebních materiálů ve wiki.	181
7.2.3	Technické řešení pomocí wiki	184
7.2.4	Zkušenosti z provozu interaktivních materiálů	185
7.2.5	Kurz Překládový projekt	186

7.2.6 Editace hesel ve Wikipedii	187
7.3 Systém Mahara jako součást prezenční výuky	188
7.3.1 Začlenění předmětu v rámci studovaného oboru	188
7.3.2 Cíle předmětu	189
7.3.3 Příprava na výuku	190
7.3.4 Realizace kurzu a didaktická východiska	192
7.3.5 Hodnocení kurzu	194
7.4 Google jako nástroj ve výuce	195
7.4.1 Struktura online materiálu	196
7.4.2 Rozdělení znalostních úrovní	199
7.4.3 Učební a aktivizující prvky	201
7.4.4 Způsoby zapojení do výuky	202
Poznámky na závěr	205
E-learning: Teaching and Learning with Online Technologies (Summary)	207
Seznam elektronických zdrojů a literatury	210
O autorech	223
Rejstřík	222