

Obsah

Summary	11
Předmluva	13
1. Proč a jak zkoumat výukovou komunikaci	19
<i>Klára Šedová, Roman Švaříček, Zuzana Šalamounová, Jiří Zounek</i>	
1.1 Pojem výuková komunikace	19
1.2 Metodologie výzkumného šetření	24
1.3 Metody sběru dat	28
1.4 Shrnutí	39
2. Základní charakteristiky výukové komunikace	41
<i>Klára Šedová</i>	
2.1 Řeč školy	41
2.2 Struktura výukové komunikace: kdo ke komu mluví	44
2.3 Čas učitele a čas žáka v české školní třídě	47
2.4 Struktura výukové komunikace	49
2.5 Činnosti a komunikační formy ve vyučování	50
2.6 Shrnutí	51
3. Učitelské otázky	53
<i>Roman Švaříček</i>	
3.1 Typy otázek	55
3.2 Shrnutí	72

4. Žákovské odpovědi	75
<i>Zuzana Šalamounová</i>	
4.1 Žákovské odpovědi a vliv žákovského registru	76
4.2 Žákovské odpovědi a vliv učitelských otázek	79
4.3 Základní charakteristiky žákovských odpovědí	80
4.4 Kognitivní korespondence učitelských otázek a žákovských odpovědí	86
4.5 Když se otázky a odpovědi nesetkávají aneb Kognitivní nekorespondence	91
4.6 Žákovské strategie při hledání odpovědí na otázky učitele	96
4.7 Shrnutí	108
5. Zpětná vazba	111
<i>Klára Šedřová, Roman Švaříček</i>	
5.1 Typy zpětné vazby	111
5.2 Realizované výzkumy zpětné vazby	113
5.3 Zamlčené hodnocení jako základní zpětnovazební mechanismus	115
5.4 Elaborace odpovědí, interpretace chyb	117
5.5 Navigace žáků k správné odpovědi	118
5.6 V pasti relativismu	120
5.7 Co vlastně učitelé hodnotí? Tempo a forma	124
5.8 Šikovní žáci	128
5.9 Shrnutí	132
6. Komunikace iniciovaná žáky	137
<i>Zuzana Šalamounová</i>	
6.1 Žákovské otázky	139
6.2 Typy žákovských otázek	142
6.3 Žákovské komentáře	151
6.4 Shrnutí	158
7. Dialogické vyučování?	161
<i>Klára Šedřová</i>	
7.1 Koncept dialogického vyučování	161
7.2 Co říkají naše data?	171

7.3 Potíže s dialogickým vyučováním	202
7.4 Pokus o revizi	205
7.5 Shrnutí	211
8. Komunikace z pohledu učitelů	215
<i>Zuzana Šalamounová, Roman Švaříček</i>	
8.1 Subjektivní teorie učitelů	216
8.2 Ideální podoba výuky očima učitelů	216
8.3 Vnímání reálné podoby výukové komunikace	219
8.4 Subjektivní teorie učitelů o stylu vedení třídy	226
8.5 Shrnutí	228
9. Vztahová rovina výukové komunikace:	
 mocenské konstelace ve školní třídě	231
<i>Klára Šedová</i>	
9.1 Definice moci	232
9.2 Jak s mocí nakládají učitelé	233
9.3 Žákovské vyjednávání ohledně moci	237
9.4 Mocenské konstelace ve školní třídě	238
9.5 Geneze a stabilita mocenských konstelací	257
9.6 Tajemství IRF struktury odhaleno?	260
9.7 Shrnutí	261
10. Závěr aneb Model výukové komunikace	265
<i>Klára Šedová, Roman Švaříček, Zuzana Šalamounová</i>	
10.1 Typické nálezy	265
10.2 Model výukové komunikace	267
10.3 Kritéria dobré výukové komunikace	269
10.4 Na cestě k novému výzkumu	271
Seznam použité literatury	273
Jmenný rejstřík	287
Věcný rejstřík	289
O autorech	293